**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНОПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.ВасильеваПротокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.МатросоваПротокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ТР Поженская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.СалопПриказ № 94 от «30» августа 2023 г. |

 **Адаптированная рабочая программа**

**по окружающему миру (вариант 7.1)**

для учащегося 4 класса

начального общего образования

 Составил :

учитель начальных классов

Матросова Н.П.

Пожня

2023г.

 **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для четвертого класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, предназначена для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Авторской программой «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова, М. Просвещение, 2018г.;
* Адаптированной Основной Образовательной программой МБОУ ТР Поженская СОШ
* Учебным планом МБОУ ТР Поженская СОШ на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова за 4 класс. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .

**Психолого-педагогические особенности обучающихся задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**1. Цель рабочей программы**

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**2. Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации содержания программы являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­ре места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Программа** охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в приро­де, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место** среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с то­бой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная **особенность курса** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

**Основными формами организации образовательного процесса** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

- экскурсия;

- другие.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

**Виды и формы контроля**

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 68 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое,

духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**2. Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Кол-во часов для изучения** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Формы контроля** |
| **Земля и человечество** | 9ч | Мир глазами астронома.Планеты Солнечной системы.***Практическая работа № 1*** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*Звёздное небо – Великая кни­га Природы.Мир глазами географа.Мир глазами историкаКогда и где?Мир глазами экологаСокровища Земли под охраной чело­вечества. Всемирное наследиеСокровища Земли под ох­раной челове­чества. Международ­ная Красная книга |  |
| **Природа России** | 10 ч. | Равнины и горы России.Моря, озёра и реки России.Природные зоны России.Зона арктиче­ских пустынь.Тундра.Леса РоссииЛес и человек.Зона степей.Пустыни.У Чёрного мо­ря. | **Проверочная работа №1** |
| **Родной край – часть большой страны** | 13 ч. | Родной край - часть большой страны. Наш край.Поверхность нашего края**Экскурсия №1**Водные богат­ства нашего краяНаши подзем­ные богатства.***Практическая работа №2****«Полезные ископаемые и их свойства»*Земля - кормилицаЖизнь леса.**Экскурсия №2**Жизнь луга.**Экскурсия №3**Жизнь в пре­сных водах.Растениевод­ство в нашем крае.***Практическая работа №3*** *«Рассматри­вание гербарных экземпля­ров полевых культур»* Животноводство в нашем краеОтрасли животноводства. **Проект №1** к 1 части учебника (по выбору учащихся) | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| **Страницы всемирной истории** | 6 ч. | Начало истории человечестваМир древно­сти: далёкий и близкийСредние века: время рыца­рей и замковНовое время: встреча Евро­пы и АмерикиНовейшее время: история про­должается сегодня.Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории». |  |
| **Страницы истории Отечества** | 21 ч. | Жизнь древ­них славянВо времена Древней РусиСтрана городовИз книжной сокровищницы Древней РусиТрудные вре­мена на Рус­ской землеРусь расправ­ляет крыльяКуликовская битваИван ТретийМастера пе­чатных делПатриоты РоссииПётр ВеликийМихаил Васильевич ЛомоносовЕкатерина Великая.Отечествен­ная война 1812 годаОтечествен­ная война 1812 годаСтраницы ис­тории XIX векаРоссия всту­пает в XX векСтраницы ис­тории 1920-1930-х годовВеликая война и великая ПобедаСтрана, от­крывшая путь в космос. | **Проверочная работа №2** |
| **Современная Россия** | 9 ч. | Основной за­кон России и права человекаМы - гражда­не РоссииСлавные сим­волы России.Такие разные праздники.Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)**Контрольная рабо­та****в рамках промежуточной аттестации**Путешествие по России (по Уралу, по северу ев­ропейской России, по Волге, по югу России)Обобщение по разделу «Современная Россия».**Проект № 2** ко 2 части учебника (по выбору учащихся)Обобщение | **Контрольная рабо­та в****рамках промежуточной аттестации.** |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** | **Резерв** |
| **1.** | Раздел «Земля и человечество». | 9ч |  |
| **2.** | Раздел «Природа России». | 10ч |  |
| **3.** | Раздел «Родной край – часть большой страны». | 13ч |  |
| **4.** | Раздел «Страницы всемирной истории». | 6ч |  |
| **5.** | Раздел «Страницы истории России». | 21ч |  |
| **6.** | Раздел «Современная Россия». | 9ч |  |
|  | **Итого:** | **68ч** |  |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по окружающему миру (вариант 7.1), для учащегося 4 А класса**

**Кемпф Александра, с ЗПР**

**(количество часов: в год – 68ч; в неделю – 2ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** |
| 1 | Мир глазами астронома. |
| 2 | Планеты Солнечной системы.***Практическая работа № 1*** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* |
| 3 | Звёздное небо – Великая кни­га Природы. |
| 4 | Мир глазами географа. |
| 5 | Мир глазами историка |
| 6 | Когда и где? |
| 7 | Мир глазами эколога |
| 8 | Сокровища Земли под охраной чело­вечества. Всемирное наследие |
| 9 | Сокровища Земли под ох­раной челове­чества. Международ­ная Красная книга |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** |
| 10 | Равнины и горы России. |
| 11 | Моря, озёра и реки России. |
| 12 | Природные зоны России. |
| 13 | Зона арктиче­ских пустынь. |
| 14 | Тундра. |
| 15 | Леса России |
| 16 | Лес и человек. |
| 17 | Зона степей. |
| 18 | Пустыни. |
| 19 | У Чёрного мо­ря. **Проверочная работа № 1 по разделу «Природа России»** |
| **Раздел "Родной край - часть большой страны» (13 ч)** |
| 20 | Родной край - часть большой страны. Наш край. |
| 21 | Поверхность нашего края**Экскурсия №1** |
| 22 | Водные богат­ства нашего края |
| 23 | Наши подзем­ные богатства.***Практическая работа №2****«Полезные ископаемые и их свойства»* |
| 24 | Земля - кормилица |
| 25 | Жизнь леса. **Экскурсия №2** |
| 26 | Жизнь луга. **Экскурсия №3** |
| 27 | Жизнь в пре­сных водах. |
| 28 | Растениевод­ство в нашем крае.***Практическая работа №3*** *«Рассматри­вание гербарных экземпля­ров полевых культур»*  |
| 29 | Животноводство в нашем крае |
| 30 | Отрасли животноводства. |
| 31 | **Проект №1** к 1 части учебника (по выбору учащихся) |
| 32 |  **Контрольная работа в рамках поведения промежуточной аттестации за 1 полугодие** |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 часов)** |
| 33 | Начало истории человечества |
| 34 | Мир древно­сти: далёкий и близкий |
| 35 | Средние века: время рыца­рей и замков |
| 36 | Новое время: встреча Евро­пы и Америки |
| 37 | Новейшее время: история про­должается сегодня. |
| 38 | Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории». |
| **Раздел «Страницы истории России» (21 час)** |
| 39 | Жизнь древ­них славян |
| 40 | Во времена Древней Руси |
| 41 | Страна городов |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 43 | Трудные вре­мена на Рус­ской земле |
| 44 | Русь расправ­ляет крылья |
| 45 | Куликовская битва |
| 46 | Иван Третий |
| 47 | Мастера пе­чатных дел |
| 48 | Патриоты России |
| 49 | Пётр Великий |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 51 | Екатерина Великая. |
| 52 | Отечествен­ная война 1812 года |
| 53 | Отечествен­ная война 1812 года |
| 54 | Страницы ис­тории XIX века |
| 55 | Россия всту­пает в XX век |
| 56 | Страницы ис­тории 1920-1930-х годов |
| 57 | Великая война и великая Победа |
| 58 | Страна, от­крывшая путь в космос. |
| 59 | **Проверочная работа №2 по разделу «Страницы истории России»** |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** |
| 60 | Основной за­кон России и права человека |
| 61 | Мы - гражда­не России |
| 62 | Славные сим­волы России. |
| 63 | Такие разные праздники. |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |
| 65 | **Контрольная рабо­та****в рамках проведения промежуточной аттестации** |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу ев­ропейской России, по Волге, по югу России) |
| 67 | **Проект № 2** ко 2 части учебника (по выбору учащихся). Обобщение. |
| 68 | Обобщение по разделу «Современная Россия». |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОКОВ КОНТРОЛЯ**

**знаний, умений, навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | **Практическая часть** | **Проверочные работы** |
| **Практические работы/экскурсии** | **Проекты** |
| 1 | 2 | год | 1 | 2 | год | 1 | 2 | год | 1 | 2 | год |
| 1 | 1 | 2 | 3/3 | - | 3/3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы,
* приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён- ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек­тивно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целепола- гания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и
* символами, исполь­зуемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познаватель­ных);
* использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы для решения учебных задач; родно­го края;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисун­ков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов про­ектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения позна­вательных и практических задач, владеть общими приёма­ми решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообще­ствах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициа­тиву и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в об­щении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитываю­щие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать ин­формацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; расска­зывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узна­вать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Феде­рации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устрой­ством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде­рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, на­ходить их среди государственных называть главные праздники России, объяснять их значе­ние в жизни страны, рассказывать о традициях и праздни­ках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информа­ции о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предла­гать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и жи­вотных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России раз­личные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в на­шей стране, давать характеристику природной зоны по пла­ну, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природ­ных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и спо­собы их решения, приводить примеры заповедников и на­циональных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты свое­го края, пользоваться атласом-определителем для рас­познавания (определения) объектов неживой и живой при­роды;
* давать краткую характеристику природных сообществ свое­го края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, пред­ставленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени».